

# **Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: Educación Especial**

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)**

**Información General sobre el Durante el Ciclo Escolar para 2022**

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: Educación Especial
<b>Dirección</b>	1290 Ridder Park Dr., MC273
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95131-2304
<b>Número Telefónico</b>	(408) 453-6542
<b>Director/a</b>	Jennifer Ann
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jann@sccoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.sccoe.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43104394330320

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
<b>Número Telefónico</b>	(408) 453-6878
<b>Superintendente</b>	Mary Ann Dewan, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mdewan@sccoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sccoe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) ofrece una diversidad de programas de instrucción y servicios para niños y alumnos con discapacidades severas o de baja incidencia, desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los alumnos proceden de 31 distritos escolares del condado de Santa Clara y



## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

	618
<b>Femenino</b>	294
<b>Masculino</b>	618
<b>No Binario</b>	--
<b>Natilnd(d1(g)e)psJ /GS1 gs 0 g {1( )}TJ ET EM</b>	



## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ ” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0	9
Asignaciones Incorrectas	0	0
Puestos con Vacante	0	11
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “ ” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	4	9
Opciones de Asignación Local	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente ( en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	La selección de libros de texto y materiales educativos adoptados por el Consejo se basa en las capacidades de		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares - Información general



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		X	Chandler Tripp recibió una calificación "mala" en seguridad. El Departamento de Operaciones y Mantenimiento de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), junto con el Departamento de Educación Especial de la SCCOE, están abordando esta cuestión.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas** y **Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas** y **Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje
-----------------------------	--------------------------------	--	--	----------------------





## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	19	37%	63%	16.67%
Femeninas	20	5	25%	75%	--
Masculinos	31	14	45%	55%	15.38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	6	0	0	100%	N/A
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	0	0	100%	N/A
Hispanos o Latinos	32	14	44%	56%	0%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	10	--	--	--	--
Jóven78432 Tf 1 0 0 -1 0 9.380000110eAS2 gs 0.83				--	

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	12
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	52
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):ad nte a la Layout >BD49997 Tm 0 g [(575 1;

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres participan en la educación de sus hijos a través del proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/tutor participa en el desarrollo de los objetivos anuales académicos, conductuales y sociales/emocionales de su hijo. Los padres también reciben comunicaciones trimestrales sobre el progreso de sus hijos, al mismo tiempo que sus compañeros no discapacitados reciben informes de progreso. Se invita y motiva a los padres a comunicarse regularmente con los maestros, especialmente en relación con sus preocupaciones o información que pueda ser esencial para el éxito general de su hijo. El personal del programa utiliza diversas estrategias de colaboración para animar a los padres y a las familias a participar activamente en la planificación de la transición de sus hijos. Esto incluye las transiciones de un programa a otro (por ejemplo, de preescolar a primaria) o al mundo laboral. Los padres y el personal colaboran para que los cambios se produzcan de la forma más fluida posible para los alumnos. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a actos patrocinados por la escuela, talleres de participación de padres, jornadas de Visita Escolar y actos especiales.

Se invita a los padres de alumnos en los programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) a asistir a los Consejos Asesores Comunitarios (CAC, por sus siglas en inglés) en sus áreas geográficas. El CAC es un grupo de padres, administradores y educadores especiales auspiciado por las Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los CAC trabajan para mantener a los padres informados sobre los problemas y las noticias referentes a la educación especial, a través de talleres y boletines informativos. También se invita a los padres a participar en el Consejo Escolar de Educación Especial de la SCCOE, el cual se reúne trimestralmente para supervisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil del Departamento, así como para proporcionar información sobre la mejora de los programas y servicios. Asimismo, se invita a los padres a formar parte del Comité Asesor de Padres (PAC) de la SCCOE y brindar información sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Además, se envía una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los padres de alumnos de la SCCOE, para recopilar opiniones y acciones específicas que el Departamento llevará a cabo para alcanzar su visión y objetivos.

Por último, el Departamento apoya la participación de los padres facilitando oportunidades de para esto a lo largo del año escolar. Entre ellas figuran las "noches de diversión familiar" mensuales, el café con el director y la formación sobre el plan de estudios adoptado por el Consejo. Estos programas se ofrecen para aumentar la comunicación entre el Departamento/los sitios escolares y las familias.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico



## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Tasa de Abandono</b>	3.6	4.5	5.8	12.3	14.6	12.3	9.4	7.8	8.2



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.9	0
Femeninas	0.2	0
Masculinos	1.7	0
No Binarios	0	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	0
Asiáticos	1.4	0
Afroamericanos	2.6	0
Filipinos	2.1	0
Hispanos o Latinos	2.1	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	0
Blancos	1.4	0
Estudiantes del Inglés	1.1	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.1	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.9	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La mayoría de los programas/salones operados por el Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) están ubicados en sitios escolares del distrito, lo que permite que los alumnos reciban los servicios incluidos en sus Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en salones lo más cerca posible de sus hogares. Los distritos y SCCOE trabajan estrechamente para garantizar que los salones sean seguros, limpios y que se proporcionen oportunidades de interacción con compañeros no discapacitados. Todos los miembros del personal del programa reciben capacitación especializada sobre directrices y protocolos de seguridad, procedimientos en caso de catástrofe, precauciones universales y procedimientos de atención médica especializada incluidos en los IEP de sus alumnos. El SCCOE ha desarrollado e implementado un Plan de Preparación para Emergencia Emergencia-1 1(a)-18Clara (SCCOE)



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	1	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	1	1	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	3	19	0	0
Otro	8	42	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$113,285.52	\$112,437.61	\$ 845.90	\$117,041.48
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8185.31	\$125,166.66
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-200.0	-6.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$16,881.00	\$85,856.00

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

**Programa de Inicio Temprano:** Desde el nacimiento hasta los 36 meses

El Programa de Inicio Temprano, en colaboración con el Centro Regional San Andreas, proporciona una evaluación coordinada y servicios de intervención temprana para los niños con condiciones médicas de riesgo o que demuestran retrasos en el desarrollo.

**Preescolar:** De 3 a 5 años

A la edad de 3 años, algunos alumnos hacen la transición a programas preescolares dentro del Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), mientras que otros regresan a su distrito de residencia. El Departamento continúa proporcionando servicios para alumnos de 3 a 5 años de edad de acuerdo con su IEP.

**Edades de 6 a 17 años**

El Departamento de Educación Especial de SCCOE proporciona servicios para alumnos de 6 a 17 años de edad, de acuerdo con sus IEP, dentro de uno de los programas ofrecidos (sordos/discapacitados auditivos, discapacitados ortopédicos, trastornos del espectro autista, discapacitados visuales, perturbados emocionales, médicamente frágiles y severamente discapacitados).

**Educación superior:** de 18 a 22 años

Después de su último año en la escuela secundaria, los alumnos pueden participar en programas universitarios, comunitarios y laborales. El Programa "Workability" I (WAI, por sus siglas en inglés) proporciona colocación y apoyo en el lugar de trabajo a los alumnos de educación superior de 18 a 22 años con discapacidades más significativas. Este programa se está ampliando para satisfacer las necesidades de los distritos del condado que no ofrecen programas de post-secundaria.

**Alumnos de inglés:** Kínder a 12°

Todos los maestros están capacitados para proporcionar el Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar a los alumnos en el programa de educación especial que no hablan inglés con fluidez.





## Formación Profesional

Antes de que los salones de clases se abran para la sesión de otoño, el personal certificado y parte del personal clasificado del Departamento de Educación Especial participan en cinco días completos de formación profesional. Las formaciones ofrecidas están directamente relacionadas con el área del programa en la que trabaja el miembro del personal. Algunos ejemplos de las oportunidades de formación profesional que se ofrecen son, entre otras cosas, los siguientes: trabajar con estudiantes que aprenden inglés; apoyar a los estudiantes sordos o con dificultades auditivas mediante formación auditiva; mejores prácticas para apoyar a los estudiantes con discapacidades de moderadas a graves, incluidos programas específicos para estudiantes con autismo; y mejores prácticas para fomentar un entorno de clase culturalmente receptivo y equitativo y prácticas de enseñanza en lo que respecta al establecimiento de relaciones con los estudiantes y las familias. El personal clasificado participa en una jornada completa de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5